

TESIS  
4883



Vicerrectorado Académico

Instituto de Capacitación Continua

Maestría en Educación

**JUCILENE TELES DE QUEIROZ MACHADO**



**EL CURRÍCULUM DE LA ESCUELA EN EL HOSPITAL: LA CONCEPCIÓN DEL  
PROFESOR DE LA ESCUELA HOSPITALAR SOBRE EL CURRÍCULUM  
DELANTE DE LA VERTIENTE TIEMPO PEDAGÓGICO.**

Buenos Aires

2015

**JUCILENE TELES DE QUEIROZ MACHADO**

**EL CURRÍCULUM DE LA ESCUELA EN EL HOSPITAL: LA CONCEPCIÓN  
DEL PROFESOR DE LA ESCUELA HOSPITALAR SOBRE EL  
CURRÍCULUM DELANTE DE LA VERTIENTE TIEMPO PEDAGÓGICO.**



Tesis presentada al curso de Master en Educación de la Universidad Del Salvador, Buenos Aires (AR), como requisito parcial para obtener el título de Maestro en Educación. Línea de investigación: Educación y Aprendizaje.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Orientadora: Profesora Maestra Maria Celeste  
Ramos da Silva

Buenos Aires

2015

## DEDICATORIA



¡A mis hijos Camila y Hugo, mi razón de nutrir el alimento de la vida!

## AGRADECIMIENTOS

A Dios que antes de mí, determinó el comienzo de este viaje y su final fue posible sólo porque Él estaba conmigo y en control de todas las cosas. En medio de la adversidad, no me dejaba renunciar a mi sueño, porque Él lo soñó primero, en mi lugar, y me da fuerza cada día y la victoria tan esperada. ¡Gracias Dios! Porque aun sin mérito, tu misericordia es eterna y me apoyó hasta aquí. ¡Llegué a la final! ¡A ti sea el honor y gloria por los siglos!

A mi padre (in memoriam), quien me enseñó a no renunciar a mi sueño, a luchar por él hasta el último aliento de la vida.

A mi madre Nini, cariñosamente llamada, una mujer guerrera, ejemplo de vida y fuerza. En ti me espejé para subir lo que parecía imposible. Por haber creído en mí sueño desde el principio, por el aliento de todos los pedidos. El apoyo y el cuidado de mis hijos en mis ausencias y peregrinaciones a estudiar en Buenos Aires. Sin tu mano y apoyo incondicional, no habría podido llegar tan lejos

A mis hijos, la razón de mi vida y por ellos he podido enfrentar todas las adversidades; sobretodo, mi hija, mi hermosa Camila, la muchacha de los ojos de Dios y de mis ojos, mi niña, compañera, pareja, ayudante, aquella que ha estado a mi lado a cada día: por el aliento, paciencia y fuerza. Por las muchas veces que era la madre y hermana de Hugo, maravillosa y amorosa. ¡Gracias por haber superado con tanta sabiduría y madurez mis ausencias! Me siento muy orgullosa de ustedes, mi "Diva". Hugo, ¡la presencia de Dios, todos los días de mi vida! Ver tu sonrisa, tus ojos y escuchar tu voz me alimentó en este viaje. Muchas gracias por cada abrazo que he recibido al volver, el cual recompensó los largos días marcados en los calendarios que señalaban cada viaje nueva que haría. ¡Te amo demasiado! Sin ustedes no hubiera ni siquiera comenzado a caminar este largo y arduo viaje, tal vez llegaría al fin de la caminata.

A Érico, por toda la tolerancia distribuida hasta aquí. Por ser el padre y la madre de nuestros hijos en mis muchas y permanentes ausencias, las distantes y las

próximas, duplicando el amor y el cuidado a ellos, jugando en mi lugar, tratando de satisfacer la ausencia materna. ¡Gracias!

A mis hermanos, amados hermanos, Linda y Gilson. Por la comunión, la unidad y el estímulo, creyendo y soñando un sueño que se ha convertido nuestro. Mana, sobre todo el apoyo y la adopción de Mila y Hugo, sus sobrinos, que pasaron a ser tus hijos cuando yo estaba en mis viajes perennes. No tengo palabras para describir la inmensa gratitud por ti. Mano, ejemplo de carácter y compañía, siempre atento en cualquier circunstancia. Por tu desapego a decir "sí" a petición mía ¿recuerdas? Nunca olvidaré este gesto que me permitió seguir adelante en busca de mi sueño.

A todos mis parientes, por las palabras de aliento y cariño. Para creer en mi capacidad. Para todos los que directa o indirectamente me ayudaron en todos los sentidos y me animaron a continuar.

A Jurema, mi amiga y hermana, compañera de cuarto, socia en el trabajo y las andanzas (risas). Gracias por la atención, la preocupación, el asesoramiento y paciencia. ¿Cuántas veces he dicho que renunciaría, que no se podía seguir, ¿recuerdas? Y sin dudarlo, dijiste: "Si tú te rindes, me rindo también." "Sin ti amigo, sin tu amistad a la "prueba de fuego" no habría llegado al final de esta lucha que luchamos juntas.

A mis socias en esta batalla, Taina y Magaly, amigas inseparables, que completaron el doble, formando un cuarteto inmejorable. Nuestra amistad me nutre cada día, me dió fuerzas para continuar la batalla hacia una victoria distante que parecía inalcanzable. ¿Cuántos "DRA's", cuántas lágrimas, cuántas risas, cuántas angustias y alegrías vivimos juntas. Llegar a la final, unidas, es motivo para celebrar y dar gracias.

A mis amigas, Denise, Vilma, Cristina, Claudia y Vanessa, por el estímulo, fuerza y apoyo para ver mi victoria. Fueron las inentivadoras de esta trayectoria.

A mis alumnos de la Casa de Salud Solange Fraga del Hospital Santa Izabel, al Hospital Martagão Gesteira y al Hospital São Rafael, guerreros fuertes, que con gran determinación y lucha contra el cáncer y para la vida, que también me llevaron a mi búsqueda incesante de construir nuevos conocimientos y contribuir a la validación

de un hospital escuela que garantiza el derecho a la educación de los niños hospitalizados.

Para los compañeros de clase LEGO 3, del Master de Educación de la USAL, Buenos Aires-Argentina, por los enfrentamientos diarios fuera de casa, de nuestro país, del seno de nuestra familia, cuando vivimos días de apoyo mutuo.

A los colegas de la clase Hospitalaria y Domiciliar del SMED , especialmente Ivone y Eudes, por la ayuda distribuida y a aquellas que aceptaron participar en esta investigación siendo colaboradores, contribuyendo al resultado de este trabajo, por su apoyo y estímulos recibidos.

A Celeste, mi supervisora, quien no dudó en aceptar el reto, mi compañera en las discusiones y el conocimiento de la construcción, así como socia en los problemas que se presentaron. Su conocimiento y referencias fueron muy importantes en este logro.

A Vera, Miembro del Comité de Ética del Hospital Couto Maia, por la orientación e intervención y sumisión en el proyecto de pesquisa. Su ayuda fue primordial en esta etapa.

Y a usted, fiel partidario de mi victoria, que siempre creyó en mí, que soñó junto conmigo, un sueño que nació en el corazón de Dios, vivido por mí mismo, pero se hizo posible por la acción y la oración de todos ustedes.

Mis sinceros agradecimientos.



"Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia  
producción o su construcción. "

Paulo Freire

MACHADO, Jucilene Teles de Queiroz. El currículum de la escuela en el hospital: la concepción del profesor de la escuela hospitalar sobre el currículum delante de la vertiente tiempo pedagógico. 2015. 175f. Tesis (Master en Educación). Universidad Del Salvador, Buenos Aires – Argentina, 2015.

## RESUMEN

Esta investigación fue analizar el diseño del profesor sobre el desarrollo del currículo en el hospital ante la visión del tiempo pedagógico junto a los estudiantes pacientes de enseñanza primaria, entre 2012 y 2013. Los objetivos que guiaron el estudio fueron: a) Conocer el diseño del plan de estudios de maestro de Escuela hospital delante del tiempo pedagógico; b) Analizar el papel del profesor sobre el plan de estudios desarrollado en su salón de clases prácticas en el Hospital Escuela; c) La comprensión de cómo el profesor escala el impacto del plan de estudios desarrollado en el Hospital Escuela de enseñanza antes de tiempo para el proceso educativo del alumno hospitalizado. El referencial teórico sobre el currículo fue basado en las conclusiones de Sacristán (1998, 2000, 2002, 2007) y otros autores que abordan el tema como Conell (1995), Coll (1997), González (2002), Silva (2010). Fueron autores también utilizados que apoyaron la comprensión en torno al Hospital Escuela: Ceccim (1997, 1999), Fonseca (1999, 2008), Fuentes (2004, 2005), Paula (2005, 2007), Zaias (2011). El enfoque del marco teórico fue la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS), con base en estudios de Moscovici (2001, 2003) y Jodelt (1990, 2002). El diseño metodológico centrado en la investigación cualitativa, con los instrumentos de recolección de datos fue una entrevista semi-estructurada y registra el plan de observación de la investigación de campo, cuyos datos fueron analizados por el discurso de sesgo propuesto por Nicolaci-da-Costa (2007), por el método de explicación del discurso subyacente (MEDS). Entre los logros, los maestros ponen en manifiesto la necesidad de organizar un plan de estudios específico para la escuela del hospital, que complementan los documentos oficiales utilizados. Además, se constató que el impacto de la escuela hospitalaria, las actividades de enseñanza y el currículo desarrollado en este contexto dependen del diseño, la ideología y el tipo de currículo privilegiado por el profesor, los estudiantes con los pacientes, este tipo de educación. En este sentido, vale la pena destacar la necesidad de una constante reflexión y discusión sobre la organización curricular a nivel hospitalario, así como en la formación continua en el servicio docente que opera o tiene la intención de operar en el hospital Escuela.

**Palabras clave:** Currículo. La escuela del hospital. Representación social. Enseñanza tiempo



MACHADO, Jucilene Teles de Queiroz. The curriculum of the school in the hospital: the hospital school teacher about the curriculum on pedagogical time shed. 2015. 175f. Dissertation (Master of Education). Universidad Del Salvador, Buenos Aires – Argentina, 2015.

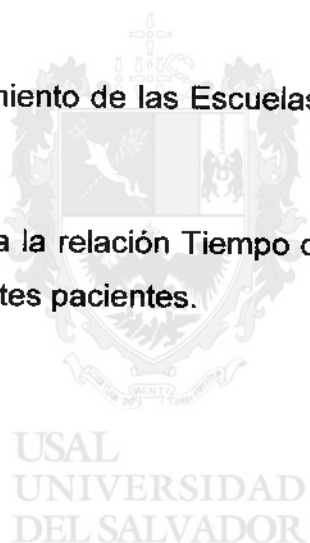
## ABSTRACT

This research consisted of examining the design of professor about the curriculum development at the hospital on time shed by students teaching patients elementary segment I, during the period from 2012 and 2013. The objectives that guided the work were: to) Meet the design of curriculum of the Medical School professor on pedagogical time shed; b) Analyze the design of professor about the curriculum developed in their classroom practice in Hospital School; c) understand how professor scales the impact of curriculum developed in the Hospital before the School teaching time for the process of pupil's schooling hospitalized. The theoretical referential about curriculum was based on discussions of Sacristán (1998, 2000, 2002, 2007) and other authors that discuss the subject as Conell (1995), Coll (1997), González (2002), Silva (2010). Were also used authors who subsidized the understanding around the Hospital School: Ceccim (1997, 1999), Fonseca (1999, 2008), Fountains (2004, 2005), Paula (2005, 2007), Zaias (2011). The theoretical support approach was the theory of social representations (TRS), based on studies of Moscovici (2001, 2003) and Jodelt (1990, 2002). The methodological design was focused on qualitative research, whose data collection instruments were the semi-structured interview and observation plan records of field research, whose collected data were analyzed under the proposed speech bias by Nicolaci-da-Costa (2007), by the method of Explanation of the Underlying Discourse (MEDS). Among the results achieved, the teachers show the need to organize a curriculum specific to the hospital school, that complement the official documents used. In addition, it was noted that the impact of the hospital school, teaching and action of the curriculum developed in this context depends on the design, the ideology and the type of privileged curriculum by professor, along with students, patients in this mode of teaching. This way, it is worth mentioning the need for constant reflections and discussions relating to the Organization of the curriculum in the context of the hospital, as well as on training continued in service of the teacher who acts or purports to act on hospital school.

Keywords: Curriculum. Hospital School. Social Representation. Teaching Time.

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Unidades actuales en donde hay Escuela Hospitalaria y Domiciliaria SMED/Salvador-BA	46
Tabla 2 - Los estudiantes servidos en los hogares de CHD/SMED/Salvador-Ba	47
Tabla 3 - Curriculares Tipos	66
Tabla 4 – Perfil de los Profesores de Escuelas Hospitalarias de SMED/Salvador-BA	86
Tabla 5 - Estructura y funcionamiento de las Escuelas de Hospital encuestadas con el SMED/Salvador-BA	95
Tabla 6 - Factores que afectan a la relación Tiempo de Internamiento (TI) y Tiempo Pedagógico (TP) de los estudiantes pacientes.	138



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Ideologías percibidas en el discurso de los participantes de la investigación 120

Gráfico 2 - Los maestros y las ideologías que se afirman en la práctica docente 121



## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

AD	Análisis del discurso
AEE	Especialista en Servicios Educativos
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
AVC	Accidente Vascular Cerebral
CHD	Aula Hospitalaria y en domicilio
CME	Consejo Municipal de la Educación
CENAP	Coordinación de Apoyo Educativo
CEP	Comité Ético de Investigación
CRE	Coordinación Regional de Educación
DMD	distrofia muscular de Duchenne
ECA	Estatuto de Niños y Adolescentes
FACED	Escuela de Educación de UFBA
GACC	Grupo de Apoyo para Niños con Cáncer
HAN	hospital Ana Neri
HCM	Hospitala Couto Maia
HCMG	Hospital Infantil Martagão Gesteira
HEOM	Hospital Especializado Octavio Mangabeira
HGRS	Hospital General Roberto Santos
HSI	Hospital Santa Izabel
ICV	Instituto Viva Niño
LDB	Ley de Directrices y Bases de la Educación
MEC	Ministerio de Educación
MEDS	Método de Explicación del Discurso Subyacente

ONG	Organización No Gubernamental
OSID	Obras Sociales Hermana Dulce
PNEE	Política Nacional de Educación Especial
PNC	Parámetros Curriculares Nacionales
IQ	Cociente de Inteligencia
RCN	Currículo Nacional de Referencia para la Educación Preescolar
SEESP	Departamento de Educación Especial
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SMED	Departamento Municipal de Educación
SUS	Sistema Único de Salud
TCLE	Término de consentimiento libre y esclarecido
TI	Tiempo de Reubicación
TP	Enseñanza Tiempo
TRS	Teoría de la Representación Social
UFBA	Universidad Federal de Bahía
USAL	Universidad del Salvador
UCI	Unidad de Cuidados Intensivos
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo
ZDR	Zona de Desarrollo Real

## **RESUMEN**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>16</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>21</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>22</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>22</b>
<b>ESTADO DEL ARTE</b>	<b>22</b>
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
<b>EL DISEÑO DEL PROFESOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL (TRS) DE SERGE MOSCOVICI</b>	<b>25</b>
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI: LA INCLUSIÓN EN EL BIAS DE LA ESCUELA HOSPITALARIA</b>	<b>30</b>
<b>2.1 CAMINO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BRASIL</b>	<b>33</b>
<b>2.2 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL HOSPITAL: DOCUMENTO QUE CONTRIBUYERA CON LA ESCUELA HOSPITAL EN BRASIL</b>	<b>38</b>
<b>2.3 PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ESCUELA HOSPITALARIA EN SALVADOR: UN BREVE INFORME</b>	<b>42</b>
 <b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EL CURRÍCULO ESCOLAR EN EL HOSPITAL</b>	<b>49</b>
<b>3.1 TEMPORALIDAD DEL CURRÍCULO DE LA ESCUELA: LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS DEMOCRÁTICO</b>	<b>49</b>

3.2 EL PLAN DE ESTUDIOS EN EL HOSPITAL: LA COMPLEJIDAD DEL CONOCIMIENTO	56
---	----

3.3. LOS PILARES DEL PLAN DE ESTUDIOS EN EL CONTEXTO DEL HOSPITAL: PARTIDARIOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE	62
---	----

## **CAPÍTULO IV**

<b>ENSEÑANZA PRÁCTICA Y APRENDIZAJE TIEMPO EN EL HOSPITAL ESCUELA</b>	<b>71</b>
---	-----------

4.1 VISTAS MÚLTIPLES: PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DEL HOSPITAL ESCUELA	71
---	----

4.2 COMPETENCIA DOCENTE: LA MIRADA EN EL ESTUDIANTE HOSPITALIZADO	73
---	----

4.3 ESPACIO Y TIEMPO PEDAGÓGICO DEL HOSPITAL ESCUELA: VERTIENTES QUE DIALOGAN EN LA PRÁCTICA DEL PROFESOR.	79
--	----

## **CAPÍTULO V**

<b>MARCO METODOLOGICO</b>	<b>84</b>
---------------------------	-----------

5.1 Enfoque Metodológico	84
--------------------------	----

5.2 El campo de la investigación	87
----------------------------------	----

5.2.1 Características de los hospitales y el Hospital Escuela presente en todas las instituciones encuestadas	88
---	----

5.2.1.1 Hospital Santa Izabel (HSI)	89
-------------------------------------	----

5.2.1.2 Hospital Ana Neri (HAN)	89
---------------------------------	----

5.2.1.3 Hospital General Roberto Santos (HGRS)	90
--	----

5.2.1.4 Hospital Couto Maia (HCM)	92
-----------------------------------	----

5.2.1.5 Hospital Especializado Octavio Mangabeira (HEOM)	93
--	----

5.3 Herramientas metodológicas	95
--------------------------------	----

5.4 Análisis de datos: Método Explicación del Discurso Subyacente (MEDS)	98
--	----

## **CAPÍTULO VI**

### **ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA HOSPITALARIA 102**

#### **6.1 NATURALEZA DE LOS PARTICIPANTES Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 102**

#### **6.2 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS Y SUS CATEGORÍAS 105**

##### **6.2.1 Categoría 1: Diseño curricular en el Hospital Escuela 105**

##### **6.2.2 Categoría 2: Currículo desarrollado en la Escuela del Hospital y de la práctica en el aula 124**

##### **6.2.3 Categoría 3: Desarrollo curricular y tiempo pedagógica 135**

### **CONSIDERACIONES FINALES 149**

### **REFERENCIAS 154**

### **APÉNDICES 163**

Apéndice A – Término de Consentimiento Libre y Esclarecido 164

Apéndice B - Instrumento de investigación y recopilación de datos 166

Apéndice C - Plan de Observación del trabajo de campo 168

### **ANEXOS 170**

Anexo 1 – Licencia de autorización emitida por la USAL 171

Anexo 2 – Licencia de autorización de las clases de hospitales / SMED 172

Anexo 3 – Licencia de aprobación del Comité de Ética en la Investigación 173



## INTRODUCCIÓN

El conocimiento tiene una relación social, donde los procesos de significación que producen las identidades y, en consecuencia, las diferencias están en relación con las relaciones de poder existentes.

En este sentido, el plan de estudios es una representación formal del conocimiento construido a lo largo de la trayectoria de los sujetos, como seres sociales, que se reproduce y / o (re) construye en las escuelas en forma de conocimiento o verdad.

Según Silva (2010, p.12), "el plan de estudios establece diferencias, construye jerarquías, produce identidades. "En ella se identifica un vínculo entre el conocimiento, la identidad y el poder, porque pensar en el currículo escolar es pensar en ella como un acto político que consiste, según el autor, en su relación con las relaciones de poder. Por lo tanto, la construcción de permeados plan de estudios para las relaciones que son continuas en el contexto escolar, ya sea bajo la escuela común o un modo diferente como el hospital.

Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo se centrará en el plan de estudios desarrollado en el hospital y el diseño del maestro frente a la hora pedagógica, teniendo en cuenta que, en este contexto, la creación de una hoja de vida que rompe la exclusión de leer y absorber las demandas de la escuela del hospital y su complejidad, llega al niño y el adolescente en el tratamiento, por lo que es posible, durante el tratamiento, participar en el desarrollo de su vida escolar.

El plan de estudios como una herramienta de inclusión social comprende conocimientos, valores, ideas, opiniones, teorías, recursos, artefactos, procedimientos, habilidades, capacidades. Para Covic y Oliveira (2011, p.89), especialmente en el contexto hospitalario, el plan de estudios, aunque compuesta en disciplinas, no son disciplinarias, porque movilizan en términos de situaciones de enseñanza, los detalles de la formación de los estudiantes y el profesor. Así que " es plural, crítico, creativo, colectivo, solidario, cooperativo", lo que refuerza su carácter flexible.